

PÆDAGOGISK TILSYNS- OG UDVIKLINGSRAPPORT

afdeling Blommehaven - Engblommen – Lillevang Klyngen



PÆDAGOGISK TILSYNS- OG UDVIKLING RAPPORT

afdeling Blommehaven - Engblommen – Lillevang Klyngen

Allerød Kommune har vedtaget et ny pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept i efteråret 2019. Dette er første generation af tilsynsrapport efter det nye koncept.

Konceptet er bygget op omkring et fokus på tilsyn og en vurdering af den pædagogiske kvalitet, men også med et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning, til gavn for børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse.

Det fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og sætter også rammen for denne rapport.

Formålet med denne rapport er dels, at dokumentere den pædagogiske kvalitet i afdeling Engblommen og dels at beskrive de udviklingsområder, afdelingen anbefales at have fokus på i afdelingens pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af en læringssamtale mellem ledere, pædagogisk personale og pædagogisk konsulent, der er gennemført i november 2020.

Ved læringssamtalen fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringssamtalen i en dialog mellem pædagogisk personale og pædagogisk leder fra afdeling Engblommen og den pædagogiske konsulent. I dialogen blev der samskabt læringspointer, der til sidst blev samlet til fokusområder, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for bestyrelsen, der gør sig overvejelser over, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen

Rapportens opbygning

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er struktur, processer, børneperspektivet og læreplanselementer, temaer der alle er centrale elementer i udviklingen i kvaliteten af de pædagogisk læringsmiljøer¹, og som beskrives kort før hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer, der blev fremhævet ved læringssamtalen. Rapporten afsluttes med en opsamling af læringspointer og de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om personalegruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx hvordan personalet cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Ledelsen i Lillevang klyngen har valgt, at der i alle teams skal arbejdes med de samme metoder, når det gælder den styrkede pædagogiske læreplan. Dette for at skabe sammenhængskraft og mulighed for faglig sparring på tværs af teamene. De har valgt af bruge Peter Rod og Frederik Blichfeldts visuelle modeller fra materialet Læreplanstræet¹. I forandringsprocessen frem mod en meningsfuld evaluerings- og læringskultur anbefales det, at der holdes fast i den valgte struktur og form.

Afdeling Engblommen har som de andre team i klyngen udarbejdet læringspointer ved lærings samtalen, der skal indarbejdet i udviklingsplanen frem mod næste tilsyn. Denne udviklingsplan kræver opmærksomhed og vedholdenhed for at blive gennemført i praksis. Det anbefales, at de faglige fyrtårne² inddrages i fastholdelsen af målene i udviklingsplanen, så udviklingen holdes helt tæt på praksis.

Det pædagogiske personale er gode til at få organiseret, planlagt og gennemført aktiviteter med børnene og det pædagogiske personale ved, hvem der skal hvad hvornår. Det anbefales, at de holder fast ved den tydelige organisering, der er med til at skabe gode læringsmiljøer for børnene.

Blommehaven, der består af afdeling Engblommen og afdeling Victoria, er i Corona tiden blevet udfordret på, at det tværgående samarbejde ikke har kunne lade sig gøre i lige så høj grad som før. Det anbefales, at ledelsen fortsat har øje for at optimere ressourcer og vidensdeling på tværs af afdelingerne i den grad Corona krisen tillader det.

Anbefalinger vedrørende struktur:

- I forandringsprocessen frem mod en meningsfuld evaluerings- og læringskultur anbefales det, at der holdes fast i den valgte struktur og form for møder og metoder.
- Det anbefales, at det faglige fyrtårne deltager i udarbejdelsen af udviklingsplanen med et særligt fokus på at holde udviklingsarbejdet helt tæt på praksis.
- Det anbefales, at ledelsen understøtter personalet i fortsat at få planlagt og organiseret aktiviteter og hverdagsrutinerne omkring børnene.
- Optimeringen af ressourcer på tværs af de to afdelinger i Blommehaven har været udfordret i Corona tiden, det anbefales at ledelsen fortsat har øje for at optimere ressourcer og vidensdeling på tværs af afdelingerne.

¹ Peter Rod; Frederik Blichfelt – <https://www.blichfeldtrod.dk/materialer>

² Faglige fyrtårne er pædagoger, der har været i gennem et 3 dages kursus forløb, der klæder dem på til at arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan

Processer

Processer handler om interaktioner og samspil mellem barn og barn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og faciliterer barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse

Ved observationerne og læringssamtalerne blev det tydeligt, at det pædagogiske personale i afdeling Engblommen er gode til at skabe tryghed, nærvær og omsorg for og omkring børnene.

Det pædagogiske personale øver sig i de valgte refleksions metoder og lige nu er det refleksionsbladet, der giver mest mening og som gør, at personalet får skabt ny viden omkring de pædagogiske læringsmiljøer de sætter op for børnene. Ledelsen i afdeling Engblommen har arbejdet bevidst med at lære og forstå den styrkede pædagogiske læreplan og metoderne, så de står stærkt i formidlingen til det pædagogiske personale. De har ligeledes holdt fast i at principperne fra metoden ICDP fortsat skal være huset DNA og arbejder dagligt med at italesætte disse principper over for personalet, når de ser dem udspille sig i den daglige praksis.

Det anbefales, at ledelsen fortsat er bevidst om at de skal lære og begribe de nye metoder og principperne i ICSP for at kunne understøtte personalet i at lære og begribe men også gribe de metoder og den viden de sammen får skabt, så den fortsat kan omsættes til pædagogisk praksis i hverdagen.

I mine observationer og til læringssamtalen er det tydeligt at der er en bevidst inddragelse af ikke uddannet personale i udviklingen og opsættelsen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Det anbefales, at afdeling Engblommen holder fast i gode introduktioner af nye medarbejdere men også i daglig italesættelse af god praksis. Det anbefales også, at afdeling Engblommen holder fast i ICDP metoden, der gennem video kan understøtte det pædagogiske personale i at få øje på den pædagogiske praksis effekt for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at ledelsen fortsat er bevidst om at de skal lære og begribe de nye metoder og principperne i ICSP for at kunne understøtte personalet i at lære og begribe men også gribe de metoder og den viden de sammen får skabt så den fortsat kan omsættes til pædagogisk praksis i hverdagen.
- Det anbefales, at afdeling Engblommen holder fast i gode introduktioner af nye medarbejdere men også i daglig italesættelse af god praksis.
- Det anbefales, at afdeling Engblommen holder fast i ICDP metoden, der gennem video kan understøtte det pædagogiske personale i at få øje på den pædagogiske praksis effekt for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børneperspektivet

Børneperspektivet handler om hvad børnenes egne ønsker er i det der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Personalet trækker på børnenes egne ytringer, personalets forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almen teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Til læringssamtalen og i mine observationer er det tydeligt at afdeling Engblommen har kultur for at skabe aktiviteter og overordnede temaer ud fra, hvad de ser børnene er optaget af. Det har et godt blik for at fange børnenes interesser, men er også fagligt bevidste om børnenes nærmeste udviklings zone og arbejder meget systematisk med at understøtte dette.

Til læringssamtalen blev det tydeligt, at særligt refleksionsbladet giver energi og understøtter det pædagogiske personale med at få øje på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer. Det blev også tydeligt, at de ved at gøre deres metoder og refleksions arbejde mere tydelig, kunne forbedre deres forældre samarbejde. F.eks ved at inddrage forældrene i deres overvejelser omkring mål for de pædagogiske læringsmiljøer.

Det anbefales at afdeling Engblommen holder fast i de refleksion metoder der giver mening og herigennem sætter fokus på, hvilken effekt de mange aktiviteter har for børnene.

Det anbefales også, at de gør refleksionsarbejdet mere synligt og deler deres dokumentation med forældrene.

Til læringssamtalen kom det pædagogiske personale og ledelse frem til følgende læringspointer :

- Bibeholde tanken om og fokus på, hvor er det børnene er?
- Omvendt didaktik - det giver energi at se på det de voksne er optaget af
- Bruge metoder på måder der giver mening og ejerskab
- Bruge metoder synligt – synlighed i hvordan der arbejdet
- Fokus på forældresamarbejdet og formidlingen af, hvad skal børnene have ud af vores læringsmiljøer

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet

- Afdeling Engblommen har et stærkt fokus på, at tage afsæt i det der optager børnene i deres pædagogiske didaktiske arbejde. Det anbefales at afdeling Engblommen i deres udviklingsarbejde bliver nysgerrige på, hvordan de fastholder dette fokus.
- Det anbefales at afdeling Engblommen holder fast i de refleksion metoder der giver mening og herigennem sætter fokus på hvilken effekt de mange aktiviteter har for børnene.
- Det anbefales også, at de gør refleksionsarbejdet mere synligt og deler deres dokumentation og viden med forældrene.

Læreplans elementerne

Læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Og om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på hvordan der evalueres og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udviklings af de pædagogiske læringsmiljøer.

Systematikken med brug af værktøjet læreplanstræet og refleksionsarket har understøttet udviklingen med at få rettet fokus væk fra det enkelte barn, til et fokus på de pædagogiske læringsmiljøer, som skal have en effekt for alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er en forståelse og accept at metoder og værktøjer og der arbejdes hårdt på at få dem implementeret i den travle hverdag, så det giver mening. Værktøjet ICDP er med til at sikre selvrefleksionen i teamet og hos den enkelte medarbejder.

Til læringssamtalen oplevede jeg, at personalet og ledelsen har godt fat i og forståelse for den styrkede pædagogiske læreplan og dens indhold. Faglige fyrtårne og ledelse har udarbejdet læringspointer i analysen til læringssamtalen og valgte til sidst at sætte særligt fokus på følgende:

- Fokus på metoder der giver mening (pt refleksionsarket)
- Fokus på forældresamarbejdet
- Ledelsen skal lære, for at personalet kan lære - Ledelsen skal omsætter deres viden til personalet
- Fortsat fokus på sprog og principperne fra ICDP, som pædagogisk grundlag og husets DNA
- Holde fast i introduktion til nye medarbejdere

I næste fase, i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, skal afdeling Engblommen i gang med at konkretisere de overordnede mål for hvert af de seks læreplanstemaer.

Anbefalinger vedrørende arbejdet med læreplanselementerne

- Det anbefales at ledelsen i organisering og understøttelsen af arbejdet med at få konkretiseret de overordnede mål for de seks læreplanstemaer, inddrager de i læringssamtalen identificerede læringspointer, så afdeling Engblommen fortsætter den gode udvikling med implementeringen af en systematisk og meningsfuld evaluering og læringskultur.

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende, at kunne udvikle og forberede de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagoger, dagplejere og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i institutionerne og fokuserer på forhold som det pædagogiske personale har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indenfor og 1½ time udenfor og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune har vi valgt at der for hver afdeling skal et pædagogisk personale perspektiv, et ledelsesperspektiv og en pædagogisk konsulent perspektiv når der observeres i praksis. Derfor har hver afdeling minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport. I de huse hvor der både er vuggestue afdeling og børnehave afdeling er der tre perspektiver på både vuggestue og børnehave og således 6 observationer og scoringsark i den endelige KIDS rapport.

Observationerne i KIDS er opdelt i 9 forskellige temaer og resultatet kommer således ud som en samlet score på de 9 temaer, se nedenstående:

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS. I skemaet er afdeling Engblommes score noteret med blå.

	Generel indsats		Fokuseret indsats		Særlig indsats
Overordnet scoring	386-525	410,5	246-385		105-245
Fysiske omgivelser	79-105		50-78	77,8	21-49
Relationer	63-85	71,33	40-62		17-39
Leg og aktiviteter	60-80		38-59	59,5	16-37
Socio-emotionel udvikling	38-50	41,83	24-37		10-23
Deltagelse og indflydelse	30-40		19-29	29,5	8-18
Kritisk tænkning	37-50	37,37	24-36		10-23
Selvudvikling	19-25	21,33	12-18		5-11
Sprog og kommunikation	34-45	36,5	22-33		9-21
Opmærksomhed	34-45	35	22-33		9-21

Til lærings samtalen blev temaerne *Kritisk tænkning og erfaringsdannelse*, *Leg og aktivitet* og *Deltagelse og indflydelse* trukket frem, da det er her afdeling Engblommen har sin laveste scoring.

På baggrund af den fælles analyse af temaerne skabte det pædagogiske personale og ledelse følgende læringspointer for det kommende udviklingsarbejde:

- Fokus på legeformer på legepladsen
- Fokus på at Corona tiden kalder på at de voksne er skridtet foran, så børnene i en unormal tid oplever en normal børnehave / vuggestue tid.
- Fokus på at de voksne er i spil

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at der holdes fast i disse læringspointer, og at de omsættes til konkrete prøvehandlinger der løbende evalueres og samskabes ny læring af.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver i sær angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – der betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre på frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – der betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra de valgte fokusområder fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokus punkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – der betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer/temaer frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Engblommen scorer i det samlede resultat 410,5 ud af 525 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det således, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Udviklingsplanene skal forelægges bestyrelse og forvaltning.

Opsamling på tilsynets anbefalinger

Anbefalinger vedrørende struktur:

- I forandringsprocessen frem mod en meningsfuld evaluerings- og læringskultur anbefales det, at der holdes fast i den valgte struktur og form for møder og metoder.
- Det anbefales, at det faglige fyrtårne deltager i udarbejdelsen af udviklingsplanen med et særligt fokus på at holde udviklingsarbejdet helt tæt på praksis.
- Det anbefales, at ledelsen understøtter personalet i fortsat at få planlagt og organiseret aktiviteter og hverdagsrutinerne omkring børnene.
- Optimeringen af ressourcer på tværs af de to afdelinger i Blommehaven har været udfordret i Corona tiden, det anbefales derfor at ledelsen fortsat har øje for at optimere ressourcer og vidensdeling på tværs af afdelingerne.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at ledelsen fortsat er bevidste om at de skal lære og begribe de nye metoder og principperne i ICSP for at kunne understøtte personalet i at lære og begribe de metoder og den viden de sammen får skabt så den fortsat kan omsættes til pædagogisk praksis i hverdagen.
- Det anbefales, at afdeling Engblommen holder fast i gode introduktioner af nye medarbejdere men også i daglig italesættelse af god praksis.
- Det anbefales, at afdeling Engblommen holder fast i ICDP metoden, der gennem video kan understøtte det pædagogiske personale i at få øje på den pædagogiske praksis effekt for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Afdeling Engblommen har et stærkt fokus på at tage afsæt i det, der optager børnene i deres pædagogiske didaktiske arbejde. Det anbefales at afdeling Engblommen i deres udviklingsarbejde bliver nysgerrige på, hvordan de fastholder dette fokus.
- Det anbefales at afdeling Engblommen holder fast i de refleksion metoder der giver mening og herigennem sætter fokus på hvilken effekt de mange aktiviteter har for børnene.
- Det anbefales også, at de gør refleksionsarbejdet mere synligt og deler deres dokumentation og viden med forældrene.

Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales at ledelsen i organisering og understøttelsen af arbejdet med at få konkretiseret de overordnede mål for de seks læreplanstemaer, inddrager de i læringssamtalen identificerede læringspointer, så afdeling Engblommen fortsætter den gode udvikling med implementeringen af en systematisk og meningsfuld evaluering og læringskultur.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at der holdes fast i læringspointer, der blev samskabt på læringssamtalen og at de omsættes til konkrete prøvehandlinger der løbende evalueres og samskaber ny læring af.

Konklusion:

Afdeling Engblommen er godt i gang med at implementere det fælles børne- og læringssyn og den styrkede pædagogiske læreplan. Der er fokus på at få udarbejdet en systematisk og meningsfuld evaluerings og læringskultur, samtidigt med at der er fokus på temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan og børneperspektivet. I KIDS materialet scorer afdeling Engblommen i kategorien for generel indsats og skal nu udarbejde en udviklingsplan for børnehuset i fht. de identificerede læringspointer og fokuspunkter for deres fortsatte udvikling.

Det pædagogiske tilsyn er gennemført november 2020.