

# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Blommehaven – Victoria – Lillevang Klyngen, november 2020



# PÆDAGOGISK TILSYNS- OG UDVIKLING RAPPORT

## Afdeling Blommehaven – Victoria – Lillevang Klyngen, november 2020

Allerød Kommune har vedtaget et ny pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept i efteråret 2019. Dette er første generation af tilsynsrapport efter det nye koncept.

Konceptet er bygget op omkring et fokus på tilsyn og en vurdering af den pædagogiske kvalitet, men også med et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning, til gavn for børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse. Det fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og sætter også rammen for denne rapport.

Formålet med denne rapport er dels, at dokumentere den pædagogiske kvalitet i afdeling Victoria og dels at beskrive de udviklingsområder, afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt læringsamtaler mellem ledere, pædagogisk personale og pædagogisk konsulent, der er gennemført i november 2020.

Ved læringsamtalerne fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringsamtalerne i en dialog mellem pædagogisk personale og pædagogiske ledere fra Afdeling Victoria, klyngelederen og den pædagogiske konsulent. I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen

### Rapportens opbygning

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen i kvaliteten af de pædagogisk læringsmiljøer<sup>1</sup>, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved læringsamtalen. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

---

<sup>1</sup> Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth  
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

## Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om personalegruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx hvordan personalet cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Ledelsen i Lillevang klyngen har valgt, at der i alle teams skal arbejdes med de samme metoder, når det gælder den styrkede pædagogiske læreplan. Dette for at skabe sammenhængskraft og mulighed for faglig sparring på tværs af teamene. De har valgt at bruge Peter Rod og Frederik Blichfeldts visuelle modeller fra materialet Læreplanstræet<sup>2</sup>. I forandringsprocessen frem mod en meningsfuld evaluerings- og læringskultur anbefales det, at der holdes fast i den valgte struktur og form for metoder og møder.

Afdeling Victoria har som de andre afdelinger i klyngen udarbejdet læringspointer ved læringssamtalen, der skal indarbejdet i udviklingsplanen frem mod næste tilsyn. Denne udviklingsplan kræver opmærksomhed og vedholdenhed for at blive gennemført i praksis. Det anbefales, at de faglige fyrtårne<sup>3</sup> inddrages i fastholdelsen af målene i udviklingsplanen, så udviklingen holdes helt tæt på praksis.

Det pædagogiske personale er gode til at få organiseret, planlagt og gennemført aktiviteter med børnene og det pædagogiske personale ved, hvem der skal hvad hvornår. Det anbefales, at de holder fast ved den tydelige organisering, der er med til at skabe gode læringsmiljøer for børnene. Til læringssamtalen blev det pædagogiske personale opmærksomme på, at der manglede mulighed for fordybelse med en voksne om eftermiddagen. Det anbefales derfor, at det pædagogiske personale er opmærksomme på at føre den gode planlægning og organisering igennem hele dagen.

Børnehuset Blommehaven, der består af Afdeling Engblommen og Afdeling Victoria, er på baggrund af restriktionerne som følge af covid-19 blevet udfordret på, at det tværgående samarbejde ikke har kunne lade sig gøre i lige så høj grad som før. Det anbefales, at ledelsen fortsat har øje for at optimere ressourcer og vidensdeling på tværs af afdelingerne i den grad restriktionerne som følge af covid-19 tillader det.

### Anbefalinger vedrørende struktur:

- I forandringsprocessen frem mod en meningsfuld evaluerings- og læringskultur anbefales det, at der holdes fast i den valgte struktur og form for møder og metoder.
- Det anbefales, at det faglige fyrtårne deltager i udarbejdelsen af udviklingsplanen med et særligt fokus på at holde udviklingsarbejdet helt tæt på praksis.
- Til læringssamtalen blev det pædagogiske personale opmærksomme på, at børnene manglede mulighed for fordybelse med en voksne om eftermiddagen. Det anbefales derfor, at det pædagogiske personale er opmærksomme på at føre den gode planlægning og organisering igennem, så den dækker hele dagen.
- Optimeringen af ressourcer på tværs af de to afdelinger i Blommehaven har været udfordret af restriktionerne som følge af covid-19. Det anbefales derfor, at ledelsen fortsat har øje for at optimere ressourcer og vidensdeling på tværs af afdelingerne.

<sup>2</sup> Peter Rod; Frederik Blichfeldt – <https://www.blichfeldtrod.dk/materialer>

<sup>3</sup> Faglige fyrtårne er pædagoger, der har været i gennem et 3 dages kursus forløb, der klæder dem på til at arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan

## Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil mellem barn og barn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og faciliterer barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved observationerne og læringssamtalerne blev det tydeligt, at det pædagogiske personale i Afdeling Victoria har et stærkt fokus på børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale øver sig i de valgte refleksionsmetoder og lige nu er det refleksionsbladet, der giver mest mening og som gør, at det pædagogiske personale får skabt ny viden omkring de pædagogiske læringsmiljøer de sætter op for børnene. Ledelsen i Afdeling Victoria har arbejdet bevidst med at lære og forstå den styrkede pædagogiske læreplan og metoderne, så de kunne stå stærkt i formidlingen til det pædagogiske personale.

Det anbefales, at ledelsen fortsat er bevidst om, at de skal lære de nye metoder og principperne i ICSP for at kunne understøtte personalet i at lære metoderne, men også gribe de metoder og den viden de sammen får skabt, så den fortsat kan omsættes til pædagogisk praksis i hverdagen.

I observationerne og til læringssamtalen bliver det tydeligt, at der er et højt fagligt niveau hos det pædagogiske personale, men at den nye styrkede læreplan kalder på en højere grad af videndeling på tværs for at få kvalificeret alle de pædagogiske læringsmiljøer. Det anbefales, at ledelsen understøtter refleksionsrum, hvor der sammen reflekteres over effekten for børnene i de læringsmiljøer, de sætter op for børnene og hvor alle oplever sig som bidragydere til det fælles professionelle læringsfællesskab.

Det anbefales også, at Afdeling Engblommen holder fast i ICDP metoden, der gennem video kan understøtte det pædagogiske personale i at få øje på den pædagogiske praksis effekt for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at ledelsen fortsat er bevidst om, at de skal lære de nye metoder og principperne i ICSP for at kunne understøtte det pædagogiske personale i at lære metoderne, men også gribe de metoder og den viden de sammen får skabt så den fortsat kan omsættes til pædagogisk praksis i hverdagen.
- Det anbefales, at ledelsen understøtter refleksionsrum, hvor der sammen reflekteres over effekten for børnene i de læringsmiljøer, de sætter op for børnene og hvor alle oplever sig som bidragydere til det fælles professionelle læringsfællesskab.
- Det anbefales også, at Afdeling Victoria holder fast i ICDP metoden, der gennem video kan understøtte det pædagogiske personale i at få øje på den pædagogiske praksis effekt for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Personalet trækker på børnenes egne ytringer, personalets forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almen teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Til læringssamtalen og i observationerne er det tydeligt, at Afdeling Victoria har tradition for at skabe aktiviteter og overordnede temaer ud fra, hvad de ser børnene er optaget af. Gennem foto og video fastholder de børnenes spor og skaber aktiviteter og aftaler ud fra det. Det anbefales, at Afdeling Victoria sætter fokus på at fastholde traditionen med at følge børnenes spor og viden dele dette med nye medarbejdere.

Til læringssamtalen blev det tydeligt, at særligt refleksionsbladet giver energi og understøtter det pædagogiske personale med at få øje på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.

Det blev også tydeligt, at de ved at benytte sig af omvendt didaktik, altså lave praksisfortællinger eller video over noget, de oplevede som succesfuldt og bagefter bragte det i refleksionsbladet, og samskabte viden og læringspointer, havde mere energi til at se på læringsmiljøernes effekt for børnene. Det anbefales, at ledelsen holder fast i denne pointe og har fokus på at gøre metoderne så dynamiske som mulig i en travl hverdag.

Til læringssamtalen fik det pædagogiske personale øje for at børnene i højere grad kunne inddrages i planlægningen af pædagogiske aktiviteter, ved at gøre planlægning- og refleksionsværktøjet læreplanstræet synligt for børnene. Det anbefales, at Afdeling Victoria holder fast i denne pointe og arbejder sammen med børnene omkring hverdagen i børnehuset.

Til læringssamtalen kom det pædagogiske personale og ledelse frem til følgende læringspointer:

- Fokus på refleksion – forstå hvad vi skal blive bedre til
- Fokus på evaluering og læringskulturen i afdelingen
- Fokus på at få formidlet til alle, hvad der er den vigtige rolle at have ex. Frugt
- Huske på at bruge praksisfortællinger

### Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet

- Afdeling Victoria har et stærkt fokus på at tage afsæt i det, der optager børnene i deres pædagogiske didaktiske arbejde. Det anbefales, at Afdeling Victoria i deres udviklingsarbejde bliver nysgerrige på, hvordan de fastholder dette fokus og hvordan de formidler denne tradition til nye medarbejdere og forældre.
- Det anbefales, at Afdeling Victoria holder fast i, at refleksionsmetoderne skal give mening og skabe energi, så det pædagogiske personale får ejerskab til dem og kan bruge dem bevidst i hverdagevalueringerne og i de større tema evalueringer og herigennem samle viden om læringsmiljøernes effekt for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.  
Det gælder både hverdagsrutinerne, de planlagte- og de spontane aktiviteter.

## Læreplanselementerne

Temaet læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Og om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på hvordan der evalueres og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udviklings af de pædagogiske læringsmiljøer.

Systematikken med brug af værktøjet læreplanstræet og refleksionsarket har understøttet udviklingen med at få rettet fokus væk fra det enkelte barn over til et fokus på de pædagogiske læringsmiljøer, som skal have en effekt for alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er en forståelse af metoder og værktøjer, og der arbejdes hårdt på at få dem implementeret i den travle hverdag, så det giver mening. Værktøjet ICDP er med til at sikre selvrefleksionen. Til læringssamtalen blev det tydeligt, at personalet og ledelsen har godt fat i forståelsen af den styrkede pædagogiske læreplan og dens indhold. Det pædagogiske personale og den pædagogiske leder udarbejdede læringspointer i analysen til læringssamtalen og valgte til sidst at sætte særligt fokus på følgende:

- Fokus på hvad børnene skal have ud af det – se på sammenhængen mellem læringsmiljø og effekten for børnene.
- Bruge ressourcerne, der hvor det giver bedste mening – fokus på gensidig ansvarlighed i Team
- Dynamisk refleksionsark
- Synlig læreplanstræ, som børnene kan se og påvirke

I næste fase, i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, skal Afdeling Victoria i gang med at konkretisere de overordnede mål for hvert af de seks læreplanstemaer.

### Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at ledelsen i organisering og understøttelsen af arbejdet med at få konkretiseret de overordnede mål for de seks læreplanstemaer, inddrager de i læringssamtalen identificerede læringspointer, så Afdeling Victoria fortsætter den gode udvikling med implementeringen af en systematisk og meningsfuld evaluering og læringskultur.

## Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i institutionerne og fokuserer på forhold som det pædagogiske personale har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indenfor og 1½ time udenfor og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hver afdeling skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hver afdeling minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport. I de huse hvor der både er vuggestue afdeling og børnehave afdeling er der tre perspektiver på både vuggestue og børnehave og således 6 observationer og scoringsark i den endelige KIDS rapport.

Observationerne i KIDS er opdelt i 9 forskellige temaer, og resultatet kommer således ud som en samlet score på de 9 temaer, se nedenstående:

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS. I skemaet er Afdeling Victorias score noteret med blå.

Overordnet scoring	Generel indsats		Fokuseret indsats	Særlig indsats
	386-525	398,66	246-385	105-245
Fysiske omgivelser	79-105	82,5	50-78	21-49
Relationer	63-85	70,34	40-62	17-39
Leg og aktiviteter	60-80		38-59	16-37
Socio-emotionel udvikling	38-50	40,18	24-37	10-23
Deltagelse og indflydelse	30-40		19-29	8-18
Kritisk tænkning	37-50		24-36	10-23
Selvudvikling	19-25		12-18	5-11
Sprog og kommunikation	34-45		22-33	9-21
Opmærksomhed	34-45		22-33	9-21

Til læringssamtalen blev temaerne *Kritisk tænkning og erfaringsdannelse*, *Leg og aktiviteter* og *Sprog og kommunikation* frem, da det er her Afdeling Victoria har sin laveste scoring.

På baggrund af den fælles analyse af temaerne skabte det pædagogiske personale og ledelse følgende læringspointer for det kommende udviklingsarbejde:

- Fokus på at dyrke forskelligheden - de værdier og rammer vi har hver især
- Fokus på de voksnes positioner – mulighed for at fordybe sig sammen med en voksen – også om eftermiddagen
- Opfriske og udbrede sprogstrategier

### Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at der holdes fast i disse læringspointer og at de omsættes til konkrete prøvehandlinger der løbende evalueres og samskabes ny læring af.



I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver i sær angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

**Generel indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre på frem mod næste tilsyn.

**Fokuseret indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra de valgte fokusområder fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokus punkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

**Særlig indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer/temaer frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

#### **Udarbejdelse af udviklingsplan:**

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Victoria scorer i det samlede resultat 398,86 ud af 525 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det således, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at den pædagogiske leder fører løbende tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges bestyrelse og forvaltning.



## Opsamling på tilsynets anbefalinger

### Anbefalinger vedrørende struktur:

- I forandringsprocessen frem mod en meningsfuld evaluerings- og læringskultur anbefales det, at der holdes fast i den valgte struktur og form for møder og metoder.
- Det anbefales, at de faglige fyrtårne deltager i udarbejdelsen af udviklingsplanen med et særligt fokus på at holde udviklingsarbejdet helt tæt på praksis.
- Til læringsamtalen blev det pædagogiske personale opmærksomme på, at der manglede mulighed for fordybelse med en voksne om eftermiddagen. Det anbefales derfor, at det pædagogiske personale er opmærksomme på at føre den gode planlægning og organisering igennem så den dækker hele dagen. Optimeringen af ressourcer på tværs af de to afdelinger i Blommehaven har været udfordret af restriktioner som følge af covid-19, og det anbefales derfor, at ledelsen fortsat har øje for at optimere ressourcer og vidensdeling på tværs af afdelingerne.

### Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at ledelsen fortsat er bevidst om at de skal lære de nye metoder og principperne i ICSP for at kunne understøtte personalet i at lære metoderne, men også gribe de metoder og den viden de sammen får skabt så den fortsat kan omsættes til pædagogisk praksis i hverdagen.
- Det anbefales, at ledelsen understøtter refleksionsrum hvor der sammen reflekteres over effekten for børnene i de læringsmiljøer, de sætter op for børnene. og hvor alle oplever sig som bidragydere til det fælles professionelle læringsfællesskab.
- Det anbefales også, at Afdeling Victoria holder fast i ICDP metoden, der gennem video kan understøtte det pædagogiske personale i at få øje på den pædagogiske praksis effekt for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Afdeling Victoria har et stærkt fokus på at tage afsæt i det, der optager børnene i deres pædagogiske didaktiske arbejde. Det anbefales, at Afdeling Victoria i deres udviklingsarbejde bliver nysgerrige på, hvordan de fastholder dette fokus og hvordan de formidler denne tradition til nye medarbejder og forældre.
- Det anbefales, at Afdeling Victoria holder fast i, at refleksionsmetoderne skal give mening og skabe energi, så det pædagogiske personale får ejerskab til dem og kan bruge dem bevidst i hverdagsevalueringerne og i de større tema evalueringer og herigennem samle viden om læringsmiljøernes effekt for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det gælder både hverdagsrutinerne, de planlagte- og de spontane aktiviteter.

### Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at ledelsen i organisering og understøttelsen af arbejdet med at få konkretiseret de overordnede mål for de seks læreplanstemaer, inddrager de i læringsamtalen identificerede læringspointer, så Afdeling Victoria fortsætter den gode udvikling med implementeringen af en systematisk og meningsfuld evaluering og læringskultur.

### Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at der holdes fast i læringspointer fra læringsamtalen, og at de omsættes til konkrete prøvehandling der løbende evalueres og samskabes ny læring af.

**Konklusion:**

Afdeling Victoria er godt i gang med at implementere det fælles børne- og læringssyn og den styrkede pædagogiske læreplan. Der er fokus på at få udarbejdet en systematisk og meningsfuld evaluering og læringskultur, samtidigt med at der er fokus på temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan og børneperspektivet. I KIDS materialet scorer Afdeling Victoria i kategorien for generel indsats og skal nu udarbejde en udviklingsplan for børnehuset i forhold til de identificerede læringspointer og fokuspunkter for deres fortsatte udvikling.

**Det pædagogiske tilsyn er gennemført november 2020.**